

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
w Bielsku-Białej
na lata szkolne 2023/2025**

Program został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. Art. 27. 1. "Państwa - Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu"
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Bielsku-Białej

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w Ośrodku, przeprowadzoną na podstawie:

- ewaluacji wewnętrznej
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków z pracy kadry pedagogicznej
- wniosków rodziców, opiekunów prawnych i wychowanków.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest placówką o charakterze socjoterapeutycznym, która zapewnia młodzieży niedostosowanej społecznie opiekę i wychowanie, realizację obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, przygotowanie do życia w naturalnym środowisku społecznym zgodnie z uznanymi normami oraz do samodzielności.

Ośrodek obejmuje Szkołę Podstawową Nr 34 oraz internat.

Naczelnym celem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków, w miarę ich możliwości, do wszechstronnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym poprzez:

- a) tworzenie właściwych dla prawidłowego rozwoju młodzieży warunków wychowawczych oraz umożliwienie prawidłowego przebiegu procesów rozwoju i socjalizacji,
- b) osiągnięcie rozwoju, przy indywidualnym podejściu do każdego z nich i w dostępnym każdym zakresie, za pomocą metod pedagogiki specjalnej – resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej,
- c) przygotowanie do pracy,
- d) wyrabianie nawyków higienicznych oraz wpajanie zasady przestrzegania higieny w życiu osobistym,
- e) kształtowanie patriotycznej postawy, poszanowania tradycji i trwałych wartości kultury narodowej,
- f) uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska,
- g) umożliwienie uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej i religijnej,
- h) zapewnienie specjalistycznej opieki psychologicznej i pedagogicznej, zdrowotnej i materialnej,
- i) umożliwienie rozwoju zainteresowań,
- j) rozwijanie i wzbogacanie osobowości wychowanków, przygotowanie do nauki

w różnego typu szkołach i uczestnictwa w życiu rodziny i społeczności lokalnej,

Wychowanie w MOS jest rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i działania o charakterze patriotycznym.

Ogromne znaczenie ma profilaktyka, ponieważ nasi wychowankowie kierowani są do placówki z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Występują u nich zaburzenia zachowania o różnym natężeniu, często także problemy zdrowotne, psychiatryczne. W wielu przypadkach rodziny wychowanków są dysfunkcyjne. Chłopcy spędzają w ośrodku wszystkie dni nauki szkolnej, czasem również dni wolne od szkoły, dlatego bardzo istotne jest objęcie ich działaniami profilaktycznymi, zapewniającymi prawidłowy rozwój i zdrowie.

Profilaktyka obejmuje pomoc wychowankom w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka dezorganizujących zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi (wg Z.B. Gasia).

Profilaktyka może przebiegać na różnych poziomach:

- **Profilaktyka uniwersalna** to działanie kierowane do wszystkich uczniów mające na celu: z jednej strony – promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających.
- **Profilaktyka selektywna** ma na celu wspieranie osób z grupy ryzyka dysfunkcyjności - uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- **Profilaktyka wskazująca** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub innych zachowań ryzykownych, nie zdiagnozowanych jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W MOS prowadzona jest profilaktyka na każdym z wymienionych poziomów, ponieważ nasi wychowankowie znajdują się na bardzo zróżnicowanym etapie zagrożenia niedostosowaniem, czy niedostosowania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się na tworzeniu właściwych dla prawidłowego rozwoju młodzieży warunków wychowawczych, redukcji i eliminacji czynników ryzyka (osobowościowych, rodzinnych i środowiskowych) oraz wzmacnianiu czynników chroniących (np. zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie norm i autorytetów, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, działalność w konstruktywnych grupach rówieśniczych, obchodzenie świąt narodowych, ważnych dat historycznych) przed występowaniem wśród młodzieży zachowań ryzykownych (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, przemoc, itp.).

W okresie zagrożenia epidemicznego Covid-19 szczególnie ważnym zadaniem staje się zapewnienie bezpieczeństwa, ograniczenie możliwości zakażenia wychowanków i pracowników MOS oraz niwelowanie szeroko rozumianych negatywnych skutków, wynikających z izolacji społecznej wychowanków, związanej z pandemią koronawirusa.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Cele ogólne:

1. Wspomaganie rozwoju kompetencji osobistych i społecznych wychowanków (samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość, kreatywność)
2. Eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im.
3. Tworzenie pozytywnej atmosfery w placówce (integracja klas/grup, budowanie systemu wsparcia i wymiany doświadczeń).
4. Działania wzmacniające czynniki chroniące przed patologią (alternatywne formy aktywności, rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz informatycznych).
5. Profilaktyka agresji i przemocy.
6. Przeciwdziałanie używaniu środków odurzających.
7. Działania związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Cele szczegółowe:

1. Uczenie norm społecznych i prawnych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
2. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i jego odmienności.
3. Kształtowanie patriotycznej postawy, poszanowania tradycji i wartości kulturowych.
4. Prowadzenie działań informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie różnym problemom, dysfunkcjom, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informatycznej.
5. Zapewnianie bezpieczeństwa, budowanie postaw i zachowań promujących zdrowy styl życia

oraz aktywne przeciwdziałanie czynnikom, które zagrażają zdrowemu rozwojowi młodego człowieka.

6. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz nabywania umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.
7. Wczesne diagnozowanie osób należących do grup zwiększonego ryzyka.
8. Aktywne włączenie wszystkich podmiotów (uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, opiekunowie prawni, społeczność lokalna) w pracę wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Koordynowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych, zmierzających do zmniejszenia zjawisk patologii społecznej.
2. Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego kształtowania osobowości (rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych, umiejętności odmowy)
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej i rozwijania własnej kreatywności.
4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Promowanie zdrowego stylu życia (motywowanie uczniów do podejmowania konstruktywnych działań oraz wskazywanie negatywnych skutków zachowań problemowych).
6. Wdrażanie do bezwzględного przestrzegania podstawowych zasad higieny i dystansu społecznego w okresie zagrożenia epidemicznego..
7. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją, także w Internecie, eliminowanie sytuacji sprzyjających zachowaniom przemocowym.
8. Realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów prawnych programów profilaktycznych z zakresu uzależnień i promocji zdrowia psychicznego.
9. Edukacja nauczycieli, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy wychowawczej i profilaktycznej z młodzieżą.

10. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
13. Edukacja rodziców - wyczerpanie na problemy dzieci, umiejętność zauważania i rozwiązywania problemów.
14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
15. Nawiązywanie współpracy z instytucjami i placówkami specjalistycznymi - w ramach działań profilaktycznych i pomocowych.
16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych jako wspomagające narzędzia w rozwoju kompetencji społecznych.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Zajęcia socjoterapeutyczne
2. Programy informacyjno - edukacyjne
3. Programy profilaktyczne
4. Programy profilaktyczne z zakresu korzystania z mediów i technologii informatycznej
5. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych
6. Warsztaty z uczniami
7. Zajęcia alternatywne
8. Konkursy wiedzy
9. Obchody ważnych świąt, rocznic wydarzeń historycznych
10. Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych
11. Interwencje prowadzone w placówce i poradniach profilaktycznych wobec osób z grupy ryzyka
12. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (PPP, policja, sąd, kuratorzy, stowarzyszenia, itp.).

13. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych.

Osoby realizujące program profilaktyki:

- dyrektor
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- psycholog
- pielęgniarka
- bibliotekarz
- zapraszani specjaliści

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Na diagnozę pozwalającą na wyłonienie uczniów z problemami składają się:

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza IPET,
- wnioski zespołów wychowawczych,
- analiza ankiet,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Problemy najczęściej występujące wśród naszych wychowanków:

- zachowania agresywne,
- palenie papierosów,
- zażywanie środków psychoaktywnych,
- narkomania,
- wandalizm,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów, będących w trudnej sytuacji materialnej

FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Program opiera się na czterech podstawowych działaniach w sferach:

- 1. fizyczna** - dostarczenie adekwatnych informacji (uczniom, nauczycielom, rodzicom) o rozwoju i zdrowym funkcjonowaniu oraz szkodliwych czynnikach i ich

- negatywnym wpływie na człowieka; konsekwencji zachowań ryzykownych;
2. **psychiczna** – budowanie harmonii psychicznej, kształtowanie postaw prozdrowotnych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
 3. **społeczna** - rozwijanie i kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych jak: porozumiewanie się interpersonalne; radzenie sobie ze stresem; rozwiązywanie problemów; podejmowanie decyzji (racjonalne wybory); umiejętność mówienia NIE (tam gdzie wymaga tego określona sytuacja) oraz oferujących możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwanie pozytywnych wzmocnień (poczucie własnej wartości, uczenie odpowiedzialności, poszerzenie zakresu swoich doświadczeń, pracę nad osiąganiem wartościowych celów - wspieranych przez osoby z autorytetem, a także społeczność lokalną) bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych;
 4. **aksjologiczna** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia.

<p>Koordynowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych, zmierzających do zmniejszenia zjawisk patologii społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, planów pracy grup oraz planów pracy psychologa i pedagogów i ewaluacja. • Systematyczna działalność zespołów wychowawczych i rady pedagogicznej. • Diagnoza wychowanków, umożliwiająca opracowanie IPET oraz dobór do grup wychowawczych w zależności od prezentowanych postaw i zachowań. • Rozpoznanie skali i zakresu występowania zjawisk patologii społecznej. • Integrowanie zespołu klasowego/grupowego. • Włączanie całej kadry, wychowanków i ich opiekunów w realizację działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych. • Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów BHP, umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • Działalność stowarzyszenia „Szukam Drogi”
<p>Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego kształtowania osobowości, kształtowanie postaw, budowanie wartości (rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych, umiejętności odmowy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia socjoterapeutyczne • Realizacja programów profilaktycznych: autorski „Trzeźwo nie znaczy nudno”, Trening Zastępowania Agresji, „Archipelag Skarbów” • Terapia indywidualna • Lekcje wychowawcze • Obchody świąt, uroczystości, rocznic wydarzeń historycznych. • Projekcja filmów o tematyce uzależnień, konkursy. • Codzienne zajęcia wychowawcze

<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej i rozwijania własnej kreatywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań – warsztaty artystyczne, konkursy, imprezy kulturalne. • Arteterapia. • Poznawanie dorobku kulturowego Polski i innych narodów. • Kształtowanie postawy szacunku wobec kultury i tradycji. • Pomoc w wyborze wartościowych treści w mediach.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i właściwego korzystania z technologii informatycznych (motywowanie uczniów do podejmowania konstruktywnych działań oraz wskazywanie negatywnych skutków zachowań problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy, imprezy sportowe. • Lekcje wychowawcze • Codzienne zajęcia wychowawcze – aktywne, konstruktywne formy spędzania czasu wolnego. • Umacnianie zachowań asertywnych oraz postaw tolerancyjnych, poszanowania praw człowieka, dziecka, ucznia • Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi, zainteresowanie ekologią. • Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Pomoc uczniom wykazującym negatywizm szkolny, brak zainteresowania obowiązkami szkolnymi, z dużymi zaległościami w nauce. • Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej, zajęcia z preorientacji zawodowej, udział w Targach Edukacyjnych, udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym.
<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją, także w Internecie, eliminowanie sytuacji sprzyjających zachowaniom przemocowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pracy ośrodka ułatwiająca eliminowanie sytuacji sprzyjających zachowaniom agresywnym. • Trening Zastępowania Agresji - zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. • Eliminowanie „małej agresji” w życiu codziennym. • Eliminowanie przejawów „drugiego życia” w placówce. • Eliminowanie przemocy wśród uczniów, zapobieganie wykluczeniu społecznemu i mobbingowi.
<p>Realizowanie wśród wychowanków oraz ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia socjoterapeutyczne dot. profilaktyki • Realizacja programów „Trzeźwo nie znaczy nudno”, „Bezpiecznie w Internecie” „Archipelag Skarbów”

<p>rodziców i opiekunów prawnych programów profilaktycznych z zakresu uzależnień i promocji zdrowia psychicznego. Profilaktyka pozytywna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Różnorodne zajęcia oparte na twórczości, rozwijaniu zainteresowań – dające alternatywę dla zachowań ryzykownych. • Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • Informowanie wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów o ofercie specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, o konsekwencjach prawnych oraz procedurach postępowania w szkołach i placówkach w sytuacji używania tych substancji.
<p>Edukacja nauczycieli, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy wychowawczej i profilaktycznej z młodzieżą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoleniowe rady pedagogiczne • Doskonalenie zawodowe (studia, kursy, warsztaty) • Wymiana doświadczeń • Samodoskonalenie • Wzmacnianie kompetencji w rozpoznawaniu i niwelowaniu u wychowanków negatywnych skutków izolacji społecznej.
<p>Edukacja rodziców, opiekunów prawnych - wyczerpanie na problemy dzieci, umiejętność zauważania i rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca z rodzicami wychowanków, opiekunami prawnymi, kontakty indywidualne. • Uwrażliwienie rodziców i opiekunów prawnych na problemy związane z pandemią koronawirusa. • Wywiadówki i spotkania warsztatowe dla rodziców i opiekunów prawnych • Doradztwo zawodowe dla rodziców i opiekunów prawnych. • Pomoc psychologiczna i pedagogiczna
<p>Nawiązywanie współpracy z instytucjami i placówkami specjalistycznymi - w ramach działań profilaktycznych i pomocowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze Stowarzyszeniem ‘Szukam Drogi’. • Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, sądami, ośrodkami pomocy społecznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego, ośrodkami leczenia uzależnień, policją, stowarzyszeniami i fundacjami. • Współpraca z instytucjami kulturalnymi.
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych jako wspomagające narzędzia w rozwoju kompetencji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece, lekcje biblioteczne. • Współpraca z Książnicą Beskidzką i Biblioteką Pedagogiczną • Zajęcia informatyczne • Konkursy czytelnicze i informatyczne.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- **wychowankowie :**

- zdolność do samokontroli i refleksyjnego stosunku do samego siebie,
- właściwe podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie samoświadomości,
- umiejętności psychologiczne i społeczne: radzenie sobie ze złością, odmawianie, asertywność, empatia, umiejętności komunikacyjne,
- radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, stresem,
- wiedza na temat profilaktyki uzależnień,
- wprowadzanie zasad zdrowego stylu życia,
- zwiększone czytelnictwo,
- postawy patriotyczne i tolerancja,
- umiejętności korzystania z portali,
- znajomość możliwości i ograniczeń płynących z technologii informatycznych .

- **rodzice, opiekunowie prawni:**

- usystematyzowanie wiedzy na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy,
- podwyższenie kompetencji wychowawczych,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- **nauczyciele, wychowawcy:**

- doskonalenie umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej,
- poszerzanie wiedzy dot. struktury grupy, procesów grupowych,
- osiąganie satysfakcji w pracy zawodowej,

EWALUACJA:

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą placówki. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

1. Cel ewaluacji – uzyskanie informacji dotyczących realizacji działań zawartych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym.
2. Źródła informacji – ankiety ewaluacyjne, obserwacje, opinie wychowanków, rodziców, kadry, analiza dokumentów.
3. Analiza wyników badań – modyfikacja programu.